

Sociologie du système éducatif

* * *

Chapitre 3

Analyses sociologiques des inégalités de réussite scolaire

Une première approche : la théorie de la reproduction

Une deuxième approche : les stratégies individuelles et familiales

Une troisième approche : le rapport au savoir

Chapitre 3

* * *

Une première approche : la théorie de la reproduction

Quelques auteurs et ouvrages de référence

Bourdieu P., Passeron J.-C., *Les héritiers*, Paris, éd. de Minuit, 1964

Bourdieu P., Passeron J.-C., *La reproduction*, Paris, éd. de Minuit, 1970

Baudelot C., Establet R., *L'école capitaliste en France*, Paris, éd. Maspero, 1971

Le rôle de l'habitus

« La notion d'**habitus** englobe la notion d'**éthos**, c'est pourquoi j'emploie de moins en moins cette notion. [...] L'**habitus**, comme le mot le dit, c'est ce que l'on a acquis, mais qui s'est incarné de façon durable dans le corps sous forme de dispositions permanentes. » (P. Bourdieu, 1984)

« L'**habitus** est le produit du travail d'inculcation et d'appropriation nécessaire pour que ces produits de l'histoire collective que sont les structures objectives (e. g. de la langue, de l'économie, etc.) parviennent à se reproduire, sous la forme de dispositions durables, dans tous les organismes (que l'on peut, si l'on veut, appeler individus) durablement soumis aux mêmes conditionnements, donc placés dans les mêmes conditions matérielles d'existence. » (P. Bourdieu, 2000)

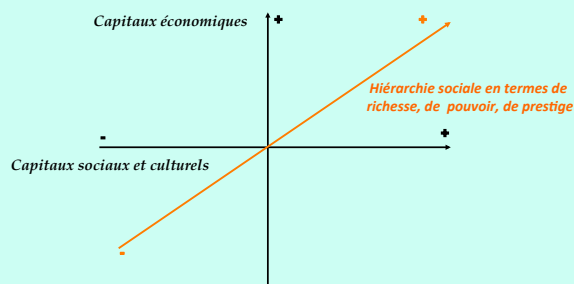
« L'**habitus** est un capital, mais qui, étant incorporé, se présente sous les dehors de l'innéité. [...] L'**habitude** est considérée spontanément comme répétitive, mécanique, automatique, plutôt reproductive que productive. Or je voulais insister sur l'idée que l'**habitus** est quelque chose de puissamment générateur » (P. Bourdieu, 1984)

L'éducation agit « comme (un) processus à travers lequel s'opère dans le temps la reproduction de l'arbitraire culturel par la médiation de l'habitus producteur de pratiques conformes à l'arbitraire culturel » (P. Bourdieu, J.-C. Passeron, 1970)

Le poids des dotations en capitaux

| | | |
|---------------------|--------------------|--|
| Les capitaux | économiques | Revenus, patrimoine, épargne... |
| | culturels | Formation, diplômes, langage, lectures, loisirs... |
| | sociaux | Relations, inscription dans des réseaux, prestige... |

Hiérarchie sociale et niveaux de dotation en capitaux



L'école, outil de reproduction et de justification des inégalités

« C'est sans doute par un effet d'inertie culturelle que l'on peut continuer à tenir le système scolaire pour un facteur de mobilité sociale, selon l'idéologie de "l'école libératrice" alors que tout tend à montrer au contraire qu'il est un des facteurs les plus efficaces de conservation sociale en ce qu'il fournit l'apparence d'une légitimation aux inégalités sociales et qu'il donne sa sanction à l'héritage culturel, au don social traité comme don naturel. »

(Bourdieu P., « L'école conservatrice. Les inégalités devant l'école et devant la culture », *Revue française de sociologie*, 1966, n°7-3, p. 325)

Les inégalités au cœur de « l'école capitaliste »

« L'analyse statistique nous a démontré l'existence de deux réseaux de scolarisation séparés et étanches aboutissant à des postes opposés de la division du travail. L'existence des deux réseaux qui se manifeste au niveau statistique sous la forme de deux filières apparaît, au niveau des pratiques scolaires, comme un exemple systématique de différences. [...] Mais ce qui se passe dans l'école ne s'explique pas par le seul fonctionnement de l'appareil scolaire. La vraie raison est ailleurs : on ne peut inculquer de la même manière l'idéologie bourgeoise aux futurs exploités et aux futurs exploités. »

(Baudelot, Establet, 1971)

« La scolarisation ne conduit donc pas à elle seule aux postes de la division sociale du travail. Elle se combine avec les contraintes du marché capitaliste du travail : ce sont deux aspects indissociables d'un même mécanisme. La scolarisation [...] définit les limites entre lesquelles vous jouez les mécanismes de la répartition des individus aux différents postes de la vie active et en particulier les mécanismes du marché du travail, où ne circulent en apparence que des individus. Ce sont ses limites qui sont décisives, et ce sont des limites de classe. [...] La division sociale du travail, qui attend les individus à la sortie du processus de scolarisation, on a déjà déterminé le mécanisme dès le départ. »

(Baudelot, Establet, 1971)

Une sociologie **holiste, déterministe, critique.**
