

Sociologie du système éducatif

* * *

Chapitre 2

Les liens entre massification et démocratisation

Le constat des inégalités

Les corrélations observables

Chapitre 2

* * *

Les liens entre massification et démocratisation

Démocratisations quantitative et qualitative

Distinction entre massification et égalité.

De quelle égalité parle-t-on ?

Les liens entre massification et démocratisation

Pas de démocratisation sans massification.

La massification n'implique pas la démocratisation.

La démocratisation de l'école : un objectif répété depuis 70 ans.

Henri Wallon et la démocratisation de l'école

« Il y a deux façons de concevoir l'enseignement démocratique. Il y a d'abord une façon individualiste qui paraît avoir prédominé dans la période de l'entre-deux-guerres : c'est poser que tout homme, tout enfant, quelle que soit son origine sociale, doit pouvoir, s'il en a les mérites, arriver aux plus hautes situations dirigeantes [...] C'est une conception qui reste individualiste [...]. Aujourd'hui, nous envisageons la réforme démocratique de l'enseignement sous une forme beaucoup plus générale [...]. Notre conception démocratique de l'enseignement envisage, elle, une élévation totale de la nation, quelle que soit la situation occupée, ou plutôt quel que soit le travail et quelles que soient les fonctions qu'auront à accomplir tous les individus dans la société. »

H. Wallon, 1946

La réforme Haby et la démocratisation de l'école

« Tout enfant a droit à une formation scolaire qui, complétant l'action de sa famille, concourt à son éducation. Cette formation scolaire est obligatoire entre six et seize ans. Elle favorise l'épanouissement de l'enfant, lui permet d'acquérir une culture, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités d'homme et de citoyen. Elle constitue la base de l'éducation permanente. Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions.

Pour favoriser l'égalité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire.

Ces dispositions assurent la gratuité de l'enseignement durant la période de scolarité obligatoire. L'État garantit le respect de la personnalité de l'enfant et de l'action éducative des familles. »

Loi du 11 juillet 1975

La loi Peillon et la démocratisation de l'école

« De fait, le système éducatif français ne parvient pas à lutter suffisamment contre les déterminismes sociaux et territoriaux qui engendrent des inégalités sociales et géographiques et entraînent déclassement et crise de confiance pour une partie de la population. (...) Ces inégalités mettent à mal la promesse républicaine, qui est de permettre la réussite de tous. La refondation doit conduire à **une réduction de l'impact des déterminismes sociaux et de toutes les inégalités et discriminations.** »

Loi du 9 juillet 2013

La démocratisation de l'école jamais atteinte

« Notre système éducatif est-il équitable, parvient-il à assurer une plus grande égalité des chances ? Plusieurs approches sont possibles pour tenter de répondre à une question si fondamentale. [...] Une élévation du niveau d'instruction a profité aux enfants de tous milieux sociaux. Depuis 1984, les possibilités de suivre des études supérieures ont, en moyenne, été multipliées par un peu plus de 2 ; elles l'ont été par 3,5 pour les enfants d'ouvriers, dont le handicap relatif tend à diminuer. Malgré cette ouverture et cette démocratisation de l'enseignement, **de fortes inégalités subsistent** : plus de quatre cinquièmes des enfants des professions libérales, des professeurs et des scientifiques obtiennent un diplôme de l'enseignement supérieur, contre moins d'un quart des enfants d'ouvriers les moins qualifiés et des personnels de service... »

MEN, L'état de l'école, n°8, 1998

« La loi de refondation de l'école de la République lui a fixé des objectifs ambitieux : élever le niveau de compétences, de connaissances et de culture de tous les enfants, réduire les inégalités sociales et territoriales. L'amélioration des résultats, enjeu essentiel des réformes engagées depuis 2012, est une condition essentielle pour que tous les jeunes Français se voient offrir toutes les chances de réussir. Les trente indicateurs montrent que l'investissement de la nation pour son école est toujours plus important, avec un système éducatif qui mène à la qualification de plus en plus de jeunes. Mais ils montrent aussi, année après année, que **les inégalités persistent, parfois peuvent s'aggraver, en particulier en fonction de l'origine sociale. Ainsi les chances de réussite ne sont pas les mêmes pour tous.** »

MEN, L'état de l'école, n°26, 2016
